

**HUBUNGAN ANTARA HARGA DIRI (*SELF-ESTEEM*) DAN
HASIL PROSES PEMBELAJARAN PADA MAHASISWA
FAKULTAS KEDOKTERAN UKWMS
ANGKATAN 2015 DAN 2016**

SKRIPSI



OLEH
Daniel Jayamahe
NRP: 1523014051

**PROGRAM STUDI KEDOKTERAN
FAKULTAS KEDOKTERAN
UNIVERSITAS KATOLIK WIDYA MANDALA SURABAYA
2017**

**HUBUNGAN ANTARA HARGA DIRI (*SELF-ESTEEM*) DAN
HASIL PROSES PEMBELAJARAN PADA MAHASISWA
FAKULTAS KEDOKTERAN UKWMS
ANGKATAN 2015 DAN 2016**

SKRIPSI

Diajukan Kepada
Program Studi Kedokteran Universitas Katolik Widya Mandala
Surabaya Untuk Memenuhi Sebagai Persyaratan Memperoleh
Gelar Sarjana Kedokteran



OLEH
Daniel Jayamahe
NRP: 1523014051

**PROGRAM STUDI KEDOKTERAN
FAKULTAS KEDOKTERAN
UNIVERSITAS KATOLIK WIDYA MANDALA SURABAYA
2017**

PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH

Demi perkembangan ilmu pengetahuan, saya sebagai mahasiswa Program Studi
Pendidikan Dokter Universitas Katolik Widya Mandala Surabaya:

Nama : Daniel Jayamahe

NRP : 1523014051

Menyetujui skripsi/karya ilmiah saya yang berjudul:

“Hubungan Antara Harga Diri (*Self-Esteem*) dan Hasil Pembelajaran Pada Mahasiswa

Fakultas Kedokteran UKWMS Angkatan Tahun 2015 dan 2016”

untuk dipublikasikan/ditampilkan di internet atau media lain (*Digital Library*
Perpustakaan Universitas Katolik Widya Mandala Surabaya) untuk kepentingan
akademik sebatas sesuai dengan Undang-Undang Hak Cipta.

Demikian pernyataan persetujuan publikasi karya ilmiah ini saya buat dengan
sebenarnya.

Surabaya, 14 Desember 2017

Yang membuat pernyataan,



Daniel Jayamahe

PENGESAHAN KELULUSAN

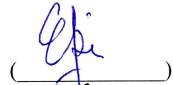
Skripsi yang ditulis oleh Daniel Jayamahe NRP. 1523014051 telah diuji dan disetujui oleh Tim Penguji Skripsi pada tanggal 07 November 2017 dan telah dinyatakan lulus.

Tim Penguji

1. Ketua : Prof. W. F. Maramis, dr., SpKJ(K)


(W. F. Maramis)

2. Sekretaris : Erikavitri Yulianti, dr., SpKJ(K).


(Erikavitri Yulianti)

3. Anggota : H. Nurtjahjo, dr., Sp.F., MS., SH.


(H. Nurtjahjo)


4. Anggota : KRAT. Th. A, Hendro Rijanto, dr., SpKJ., MM.


(KRAT. Th. A, Hendro Rijanto)



Mengesahkan

Dekan Fakultas Kedokteran.


Prof. W. F. Maramis, dr., SpKJ(K)

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN PENELITIAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini

Nama : Daniel Jayamahe

NRP : 1523014051

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang berjudul:

“Hubungan Antara Harga Diri (*Self-Esteem*) dan Hasil Pembelajaran Pada Mahasiswa
Fakultas Kedokteran UKWMS Angkatan Tahun 2015 dan 2016”

Benar-benar merupakan hasil karya sendiri. Apabila di kemudian hari ditemukan bukti bahwa skripsi tersebut ternyata merupakan hasil plagiat dan/atau hasil manipulasi data, saya bersedia menerima sanksi berupa pembatalan kelulusan dan/atau pencabutan gelar akademik yang telah diperoleh, serta menyampaikan permohonan maaf pada pihak-pihak terkait.

Demikian surat pernyataan ini dibuat dengan penuh kesadaran.

Surabaya, 14 Desember 2017

Yang membuat pernyataan,



Daniel Jayamahe

HALAMAN PERSETUJUAN


SKRIPSI

HUBUNGAN ANTARA HARGA DIRI (*SELF-ESTEEM*) DAN HASIL PROSES PEMBELAJARAN PADA MAHASISWA FAKULTAS KEDOKTERAN UKWMS ANGKATAN 2015 DAN 2016


OLEH:
Daniel Jayamahe
Nrp: 1523014051

Telah dibaca, disetujui, dan diterima untuk diajukan ke tim penguji skripsi

Pembimbing I: Prof. Willy F. Maramis, dr., SpKJ(K).


(W. F. Maramis)

Pembimbing II: Erikavitri Yulianti, dr., SpKJ(K).


(Erikavitri Yulianti)

Surabaya, 20 November 2017

Saya persembahkan untuk kedua orang tuaku, saudara, para dosen
pengajar, teman sejawat, dan almamaterku FK UKWMS.

KATA PENGANTAR

Puji Syukur ke Hadirat Tuhan yang Maha Esa karena berkat, kasih, dan rahmat-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Hubungan antara Harga Diri (*Self-Esteem*) dan Hasil Proses Pembelajaran Pada Mahasiswa Fakultas Kedokteran UKWMS Angkatan 2015 dan 2016”.

Penulisan skripsi ini bertujuan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar sarjana kedokteran di Program Studi Pendidikan Dokter Universitas Katolik Widya Mandala Surabaya. Dalam menyusun skripsi ini, penulis telah banyak menerima dukungan, tenaga, ide, dan bantuan lainnya dari berbagai pihak. Oleh karena itu dalam kesempatan ini penulis ingin mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Yang Terhormat Prof. Willy F. Maramis, dr., SpKJ(K). selaku Dekan Fakultas Kedokteran Universitas Katolik Widya Mandala Surabaya dan Pembimbing I yang telah memberikan banyak pengarahan, waktu, dan dukungan.
2. Yang Terhormat Erikavitri Yulianti, dr., SpKJ(K). selaku Pembimbing II yang telah memberikan banyak pengarahan, waktu, dan dukungan.

3. Yang Terhormat H. Nurtjahjo, dr., Sp.F., MS., SH. selaku Penguji I yang telah memberikan banyak pengarahan, waktu, dan dukungan.
4. Yang Terhormat KRAT. Th. A, Hendro Rijanto, dr., SpKJ., MM. selaku Penguji II yang telah memberikan banyak pengarahan, waktu, dan dukungan.
5. Orang tua dan saudara-saudara yang tercinta yang telah memberikan banyak dukungan, semangat, dan pengarahan.
6. Teman-teman yang telah memberikan banyak dukungan dan semangatnya.
7. Pihak-pihak lain yang tidak dapat peneliti tuliskan satu persatu.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak sangat diharapkan demi perbaikan-perbaikan kedepannya. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi kita semua.

Surabaya, 14 Desember 2017



Daniel Jayamahe

Halaman

HALAMAN SAMPUL LUAR.....	
HALAMAN SAMPUL DALAM.....	ii
HALAMAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH	iii
HALAMAN PENGESAHAN KELULUSAN UJIAN SKRIPSI	iv
HALAMAN SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI..	v
HALAMAN PERSETUJUAN UJIAN SKRIPSI.....	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN / UNGKAPAN TERIMA KASIH.....	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
DAFTAR TABEL	xvii
DAFTAR GAMBAR.....	xix
DAFTAR SINGKATAN.....	xx
RINGKASAN.....	xxii
ABSTRAK	xxvi
<i>ABSTRACT</i>	xxviii

2.1.2.2	Pengukuran Prestasi Belajar	19
2.1.2.3	Faktor-faktor yang Mempengaruhi Prestasi Belajar.....	21
2.2	Kaitan Antar Variabel.....	28
2.3	Dasar Teori	29
BAB 3 KERANGKA KONSEPTUAL DAN HIPOTESIS PENELITIAN		33
3.1	Kerangka Konseptual	33
3.2	Hipotesis Penelitian	34
BAB 4 METODE PENELITIAN		35
4.1	Desain Penelitian	35
4.2	Identifikasi Variabel Penelitian	35
4.3	Definisi Operasional Variabel Penelitian	36
4.4	Populasi, Sampel, Dan Tehnik Pengambilan Sampel	38
4.4.1	Populasi Penelitian.....	38
4.4.2	Sampel Penelitian	38
4.4.3	Tehnik Pengambilan Sampel	38
4.5	Lokasi Dan Waktu Penelitian	39
4.5.1	Lokasi Penelitian	39
4.5.2	Waktu Penelitian.....	39
4.6	Kerangka Kerja Penelitian.....	42

4.7	Prosedur Pengumpulan Data	42
4.7.1	Sumber Data	42
4.7.2	Alat Ukur	43
4.7.2.1	Alat Ukur Harga Diri (<i>Self-Esteem</i>).....	43
4.7.2.2	Alat Ukur Indeks Prestasi Kumulatif.....	45
4.8	Validitas Dan Reliabilitas Alat Ukur.....	48
4.8.1	Validitas Dan Reliabilitas Alat Ukur Harga Diri (<i>Self-Esteem</i>)	48
4.8.1.1	Uji Validitas.....	48
4.8.1.2	Uji Reliabilitas	49
4.9	Tehnik Analisis Data	49
4.10	Etika Penelitian	50
BAB 5 PELAKSANAAN DAN HASIL PENELITIAN.....		52
5.1	Karakteristik Lokasi Penelitian	52
5.2	Pelaksanaan Penelitian	53
5.3	Hasil dan Analisis Penelitian.....	54
5.3.1	Hasil Penelitian.....	54
5.3.1.1	Distribusi berdasarkan Jenis Kelamin.....	54
5.3.1.2	Distribusi berdasarkan Usia.....	55
5.3.1.3	Distribusi berdasarkan Pendidikan Terakhir.....	57

5.3.1.4	Distribusi Harga Diri (<i>Self-Esteem</i>) dengan Skala <i>Self-Esteem</i>	58
5.3.1.5	Distribusi Hasil Proses Pembelajaran dengan Nilai IPK	59
5.3.1.6	Distribusi Harga Diri (<i>Self-Esteem</i>) berdasarkan Jenis Kelamin	61
5.3.1.7	Distribusi Harga Diri (<i>Self-Esteem</i>) berdasarkan Usia.....	62
5.3.1.8	Distribusi Harga Diri (<i>Self-Esteem</i>) berdasarkan Hasil Proses Pembelajaran	63
5.3.2	Analisis Penelitian	65
5.3.2.1	Analisis Hubungan Harga Diri (<i>Self-Esteem</i>) dengan Jenis Kelamin	65
5.3.2.2	Analisis Hubungan Harga Diri (<i>Self-Esteem</i>) dengan Usia	66
5.3.2.3	Analisis Hubungan Harga Diri (<i>Self-Esteem</i>) dengan Hasil Proses Pembelajaran	67
BAB 6	PEMBAHASAN	68
6.1	Data Demografi.....	68
6.2	Distribusi Harga Diri (<i>Self-Esteem</i>) pada Mahasiswa Fakultas Kedokteran UKWMS	69

6.3 Distribusi Hasil Proses Pembelajaran pada	
Mahasiswa Fakultas Kedokteran UKWMS	70
6.4 Hasil Analisis Hubungan Harga Diri (<i>Self-Esteem</i>)	
dengan Jenis Kelamin	72
6.5 Hasil Analisis Hubungan Harga Diri (<i>Self-Esteem</i>)	
dengan Usia.....	75
6.6 Hasil Analisis Hubungan Harga Diri (<i>Self-Esteem</i>)	
dengan Hasil Proses Pembelajaran	77
6.7 Keterbatasan Penelitian.....	80
BAB 7 KESIMPULAN DAN SARAN	82
2.1 Kesimpulan.....	82
2.2 Saran	83
2.2.1 Saran Bagi Mahasiswa Fakultas Kedokteran	
UKWMS Angkatan 2015 dan 2016.....	83
2.2.2 Saran Bagi Fakultas Kedokteran UKWMS	83
2.2.3 Saran Bagi Masyarakat	83
2.2.4 Saran Bagi Peneliti Selanjutnya.....	84
DAFTAR PUSTAKA.....	85
LAMPIRAN	91

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1: Permohonan Kesiediaan Responden Penelitian.....	91
Lampiran 2: Persetujuan Menjadi Responden Penelitian.....	93
Lampiran 3: Penjelasan Mengenai Penelitian	94
Lampiran 4: Kuesioner Skala <i>Self-Esteem</i>	96
Lampiran 5: Kuesioner Data Demografi	98
Lampiran 6: Surat Pernyataan Sebagai Responden.....	99
Lampiran 7: Komite Etik.....	100
Lampiran 8: Surat Ijin Penelitian.....	101
Lampiran 9: Hasil SPSS	102

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 4.1: Definisi Operasional Variabel Penelitian	37
Tabel 4.2: <i>Gantt Chart</i> Waktu Penelitian.....	40
Tabel 4.3: Kisi-Kisi Kuesioner Skala <i>Self-Esteem</i>	44
Tabel 4.4: Tabel Tabulasi Standar Nilai.....	47
Tabel 5.1: Distribusi Mahasiswa FK UKWMS Angkatan 2015 dan 2016 berdasarkan Jenis Kelamin	54
Tabel 5.2: Distribusi Mahasiswa FK UKWMS Angkatan 2015 dan 2016 berdasarkan Usia.....	55
Tabel 5.3: Distribusi Mahasiswa Mahasiswa FK UKWMS Angkatan 2015 dan 2016 berdasarkan Pendidikan Terahkir.....	57
Tabel 5.4: Distribusi Harga Diri (<i>Self-Esteem</i>) dengan Skala <i>Self-Esteem</i>	58
Tabel 5.5: Gambaran Nilai <i>Mean</i> , Median, Modus, Nilai Maksimum, dan Nilai Minimum Harga Diri (<i>Self-Esteem</i>) dengan Skala <i>Self-Esteem</i>	58
Tabel 5.6: Distribusi Hasil Proses Pembelajaran dengan Nilai IPK.....	59

Tabel 5.7: Gambaran Nilai <i>Mean</i> , Median, Modus, Nilai Maksimum, dan Nilai Minimum Hasil Proses Pembelajaran dengan Nilai IPK	59
Tabel 5.8: Distribusi Harga Diri (<i>Self-Esteem</i>) berdasarkan Jenis Kelamin	61
Tabel 5.9: Distribusi Harga Diri (<i>Self-Esteem</i>) berdasarkanUsia.....	62
Tabel 5.10: Distribusi Harga Diri (<i>Self-Esteem</i>) berdasarkan Hasil Proses Pembelajaran.....	63

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 3.1: Kerangka Konseptual	33
Gambar 4.1: <i>Flow Chart</i> Kerangka Kerja Penelitian	42
Gambar 5.1: Distribusi Mahasiswa FK UKWMS Angkatan 2015 dan 2016 berdasarkan Jenis Kelamin	55
Gambar 5.2: Distribusi Mahasiswa FK UKWMS Angkatan 2015 dan 2016 berdasarkan Usia.....	56
Gambar 5.3: Distribusi Mahasiswa FK UKWMS Angkatan 2015 dan 2016 berdasarkan Pendidikan Terakhir	57
Gambar 5.4: Distribusi Harga Diri (<i>Self-Esteem</i>) dengan Skala <i>Self-Esteem</i>	58
Gambar 5.5: Distribusi Hasil Proses Pembelajaran dengan Nilai IPK.....	60
Gambar 6.1: Grafik harga diri (<i>self-esteem</i>) terhadap usia dan jenis kelamin.....	74

DAFTAR SINGKATAN

BKKBN	Badan Kependudukan dan Keluarga Berencana Nasional
IPK	Indeks Prestasi Kumulatif
KHS	Kartu Hasil Mahasiswa
KSK	Kunjungan Sarana Kesehatan
MKU	Mata Kuliah Umum
NAB	Nilai Akhir Blok
PBL	<i>Problem Based Learning</i>
PK2	Poin Kegiatan Kemahasiswaan
PK3	Poin Kegiatan Kemahasiswaan Kedokteran
PSIK FK UGM	Program Studi Ilmu Kedokteran Fakultas Kedokteran Universitas Gadjah Mada
RI	Republik Indonesia
RSES	Rosenberg <i>Self-Esteem Scale</i>
SD	Standar Deviasi
SOCA	<i>Sturctured Oral Case Analysis</i>

SPSS	<i>Statistical Package for the Social Science</i>
UAS	Ujian Akhir Semester
UKWMS	Universitas Katolik Widya Mandala Surabaya
UTS	Ujian Tengah Semester
WHO	<i>World Health Organization</i>

RINGKASAN

Hubungan Antara Harga Diri (*Self-Esteem*) dan Hasil Proses
Pembelajaran Pada Mahasiswa Fakultas Kedokteran UKWMS
Angkatan 2015 dan 2016

Daniel Jayamahe

1523014051

Menurut WHO, remaja adalah penduduk dalam rentang usia 10-19 tahun. Di dunia diperkirakan kelompok remaja berjumlah 1,2 milyar atau 18% dari jumlah penduduk dunia. Salah satu perkembangan psikologis yang dialami oleh remaja adalah perkembangan sosio-emosi yang salah satunya adalah harga diri (*self-esteem*), yang merupakan keseluruhan cara yang digunakan untuk mengevaluasi diri kita. Harga diri (*self-esteem*) tinggi diyakini menjadi dasar bagi 1) perkembangan mental yang sehat, 2) kesuksesan, dan 3) kehidupan yang efektif. Harga diri (*self-esteem*) rendah sering dihubungkan dengan permasalahan gangguan mental seperti, depresi, kecemasan, dan prestasi belajar, juga dengan beberapa kesulitan

seperti, kegagalan, kerugian, dan kemunduran dalam bidang pendidikan.

Keberhasilan dalam prestasi belajar dipengaruhi oleh faktor internal dan eksternal. Faktor eksternal adalah faktor yang bersumber dari luar individu tersebut seperti, instrumental dan lingkungan. Faktor internal yang berkaitan dengan diri mahasiswa sendiri seperti, kondisi fisik, bakat, motivasi, minat, kepribadian, dan yang tak kalah penting adalah harga diri (*self-esteem*). Harga diri (*self-esteem*) yang rendah pada seseorang pada masa remajanya dapat menimbulkan berbagai masalah akademik, olahraga, penampilan, dan interaksi sosial. Juga akan mengganggu proses pikir konsentrasi belajar dan hubungan dengan orang lain terutama bagi mereka yang masih mengikuti pendidikan sehingga mempengaruhi proses belajarnya. Coopersmith adalah seorang yang meneliti skala harga diri (*self-esteem*), ia menemukan adanya hubungan signifikan antara harga diri (*self-esteem*) dan prestasi belajar. Penelitian yang dilakukan Frey dan Carlock, yang meneliti tentang hubungan antara harga diri (*self-esteem*) dan intelegensi dan antara harga diri (*self-esteem*) dengan prestasi belajar, menemukan adanya hubungan yang signifikan. Sedangkan penelitian yang dilakukan Trautwein dkk, tentang hubungan konsep diri, harga diri (*self-esteem*) dan prestasi belajar,

menemukan adanya hubungan yang tidak signifikan, justru menemukan harga diri (*self-esteem*) yang tinggi dapat merusak prestasi belajar.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hubungan antara harga diri (*self-esteem*) dan hasil proses pembelajaran pada mahasiswa Fakultas Kedokteran UKWMS angkatan 2015 dan 2016. Dengan manfaat memberi informasi tambahan mengenai hubungan antara harga diri (*self-esteem*) dan hasil proses pembelajaran pada mahasiswa Fakultas Kedokteran UKWMS angkatan 2015 dan 2016. Penelitian ini menggunakan desain analitik *observational* serta metode pengambilan sampel *cross sectional*. Penelitian ini dilakukan di Fakultas Kedokteran Kampus Pakuwon City Universitas Katolik Widya Mandala Surabaya. Dalam penelitian ini sampel yang digunakan yaitu mahasiswa Fakultas Kedokteran Universitas Katolik Widya Mandala Surabaya angkatan 2015 dengan jumlah 50 mahasiswa dan 2016 dengan jumlah 50 mahasiswa yang memenuhi kriteria inklusi yaitu, mahasiswa Fakultas Kedokteran Universitas Katolik Widya Mandala angkatan 2015 dan 2016 yang bersedia menjadi responden penelitian. Teknik pengambilan sampel yang digunakan dalam penelitian ini dengan menggunakan teknik *purposive sampling*.

Penelitian dilakukan pada tanggal 21 Agustus 2017 sampai 4 September 2017 dilakukan dengan pengisian kuesioner skala *self-esteem* oleh responden dan wawancara dan pencatatan hasil nilai IPK dari Kartu Hasil Studi. Berdasarkan hasil penelitian didapatkan data paling banyak mahasiswa dengan harga diri menengah sebanyak 71 orang dengan persentase 71%, mahasiswa dengan harga diri tinggi sebanyak 15 orang dengan persentase 15%, dan mahasiswa dengan harga diri rendah sebanyak 14 orang dengan persentase 14%. Berdasarkan hasil penelitian didapatkan data paling banyak mahasiswa dengan hasil proses pembelajaran menengah sebanyak 72 orang dengan persentase 72%, mahasiswa dengan hasil proses pembelajaran tinggi sebanyak 15 orang dengan persentase 15%, dan mahasiswa dengan hasil proses pembelajaran rendah sebanyak 13 orang dengan persentase 13%. Hasil analisis data didapatkan nilai $p=0,000$ dan nilai koefisien korelasi 0,379 sehingga dapat disimpulkan ada hubungan yang signifikan antara harga diri (*self-esteem*) dengan hasil proses pembelajaran pada mahasiswa Fakultas Kedokteran UKWMS dengan tingkat korelasi rendah.

ABSTRAK

HUBUNGAN ANTARA HARGA DIRI (*SELF-ESTEEM*) DAN HASIL PROSES PEMBELAJARAN PADA MAHASISWA FAKULTAS KEDOKTERAN UKWMS ANGKATAN 2015 DAN 2016

Daniel Jayamahe
1523014051

Latar belakang masalah dan tujuan penelitian: Menurut WHO, remaja adalah penduduk dalam rentang usia 10-19 tahun. Di dunia diperkirakan kelompok remaja berjumlah 1,2 milyar atau 18% dari jumlah penduduk dunia. Harga diri (*self-esteem*) yang rendah pada seseorang pada masa remajanya dapat menimbulkan berbagai masalah akademik, olahraga, penampilan, dan interaksi sosial. Juga akan mengganggu proses pikir konsentrasi belajar dan hubungan dengan orang lain terutama bagi mereka yang masih mengikuti pendidikan sehingga mempengaruhi proses belajarnya. Penelitian ini dilakukan untuk mengetahui apakah terdapat hubungan antara harga diri (*self-esteem*) dan hasil proses pembelajaran pada mahasiswa Fakultas Kedokteran Universitas Katolik Widya Mandala Surabaya angkatan 2015 dan 2016.

Metode Penelitian: Penelitian ini menggunakan desain analitik *observational*, dengan metode pengambilan sampel *cross sectional* dan menggunakan teknik *purposive sampling*. Penelitian dilakukan pada tanggal 21 Agustus 2017 sampai 4 September 2017 dilakukan dengan pengisian kuesioner skala *self-esteem* oleh responden dan wawancara dan pencatatan hasil nilai IPK dari Kartu Hasil Studi.

Hasil Penelitian: Analisis penelitian ini dilakukan dengan menggunakan uji *Spearman* untuk mengetahui hubungan antar variabel. Hasil analisis data didapatkan nilai $p=0,000$ dan nilai koefisien korelasi 0,379 sehingga dapat disimpulkan ada hubungan yang signifikan antara harga diri (*self-esteem*) dengan hasil proses

pembelajaran pada mahasiswa Fakultas Kedokteran UKWMS dengan tingkat korelasi rendah.

Pembahasan, kesimpulan, dan saran: Dari penelitian ini disimpulkan bahwa harga diri (*self-esteem*) memiliki hubungan dengan hasil proses pembelajaran. Mahasiswa diharapkan dapat mengoptimalkan potensi diri dengan cara meningkatkan taraf harga diri, sehingga dapat meningkatkan hasil proses pembelajaran. Agar dapat menjadi dokter yang lebih kompeten di masa yang akan datang.

Kata Kunci : harga diri, hasil proses pembelajaran, mahasiswa fakultas kedokteran.

ABSTRACT

THE RELATIONSHIP BETWEEN SELF-ESTEEM AND RESULTS OF LEARNING PROCESSES IN WMCUS FACULTY OF MEDICINE STUDENTS BATCH 2015 AND 2016

Daniel Jayamahe

1523014051

Background and objectives: According to WHO, adolescents are citizens in the age range 10 to 19 years. In the world it is estimated that adolescents amount to 1.2 billion or 18% of the world population. Low self-esteem in a person in adolescence can lead to the problem of academic, sports, appearance and social interaction. It will also disrupt the thought process of the concentration of learning and relationships with others especially for those who are still following the education thus affecting the result of learning processes. This study was conducted to determine whether there is a relationship between self-esteem and result of learning processes in WMCUS Faculty of Medicine Students Batch 2015 and 2016.

Methods: This study uses observational analytic design, with cross sectional sampling method and using technique purposive sampling. The study was conducted on 21 August 2017 to 4 September 2017 conducted by filling the self-esteem scale questionnaire by respondents and interviewing and recording the results of the GPA score from the Study Results Card.

Results: The analysis of this research is done by using Spearman test to know the relationship between variables. The result of data analysis got value $p = 0,000$ and correlation coefficient value 0,379 so it can be concluded there is significant relation between self-esteem with result of learning processes in WMCUS Faculty of medicine students with low correlation rate.

Discussion, conclusions and suggestion: From this study concluded that self-esteem (self-esteem) has a relationship with the outcome of the result of learning processes. Students are expected to optimize their potential by increasing their self-esteem level so that they can

improve the learning process. In order to become a more competent doctor in the future.

Keywords: self esteem, result of learning processes, faculty of medicine students.